

みらいニュース

傍聴後の情報交換会 2009/12/7 名古屋YWCAにて

出された意見(要約)

11月16日提出の名古屋地裁裁判所長宛の要請書に対し、裁判員が一方の性に片寄らなかったこと 高裁の通達に沿う裁判員選任手続きを希望する被害者に候補者名簿を示したこと 検察調書の読み上げの際、ペーパーを配り裁判員のみ黙読としたこと 裁判員専用のモニターにのみ映し出された映像があったことなど、かなり被害者のプライバシー保護の配慮があった。が、1日目の供述調書読み上げで、被害者の特定がされてしまうのではないかと危惧を抱いた。

被告人の弁護に、「少年だから劣情を抑えきれない」や、「成人でも強姦の味を忘れられないのだから、少年ではなおさらである」などという発言が多くあった。この発言は、「男性というものは性欲を止めることができないようにできている」といった誤解に基づく。このような発言が、法廷という公的な場で、弁護という公的な発言としてなされたということに大きな危惧を抱いた。刑事弁護をする弁護士にはジェンダーを学ぶ機会が必要。しっかり学んでほしい。

男性経験の有無によって被害の甚大さの序列付けをしようとしている。女性の性的自己決定権が犯されたことは女性への人権侵害。人権を問題とされるべきであり、男性経験の有無ではない。

12/5 裁判員裁判:強姦致傷罪の少年に懲役5~10年判決 - - 名古屋地裁

強姦(ごうかん)致傷などの罪に問われた少年(19)に対する裁判員裁判で、名古屋地裁の伊藤納裁判長は4日、女性の性に対する誇りを侵害する重大犯罪」として、求刑通り少年法で定める有期刑の上限の懲役5~10年を言い渡した。被告が少年の裁判員裁判の判決言い渡しは全国初。判決後、弁護側は控訴しない方針を明らかにした。判決によると少年は07年9月~09年3月、名古屋市内で当時17~26歳の女性4人を脅し、性的暴行をしてけがをさせるなどした。(毎日新聞JP 2009/12/5)

アサーショントレーニング講座 ウィズ豊川視聴覚室 和室(託児)
12/9 1/9 1/27 10:00~12:00

対象:エンパワーメント講座修了者 参加:延べ27名 託児:延べ5名
参加費:100円 託児:500円 託児従事:おんぶぎつね こん

- 第1回 12/9 アサーション度チェック
- 第2回 1/9 交流分析 エゴグラム
- 第3回 1/27 私にあるパターンチェック
家庭でのストロークパターン

講師:豊川共生ネットみらい女性のための委員会
主催:豊川共生ネットみらい



スキルアップ講座~ロジカルシンキング~ものごとを論理的に考える 2010/1/23

(講座については、P2~4に記載)

豊川市次世代育成支援対策地域行動計画(後期計画)に対してパブリックコメント提出 2010/1/31

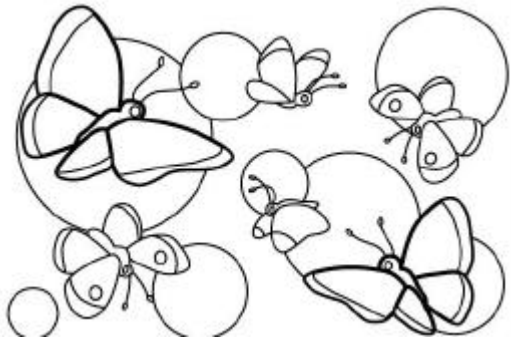
(詳細内容については、行政からの回答があり次第報告します。)

これからの予定

第2回理事会 3月18日(木)13:00~14:00 ウィズ豊川視聴覚室 2010年度活動について
3月定例会 3月18日(木)14:00~15:30 ウィズ豊川視聴覚室 相談支援スキルアップ講座報告など

おしらせ

講演 叫び~薬物に依存する若者たち~ 夜回り先生 水谷修 3・27(土)13:30~16:00 豊橋市公会堂
主催 薬物依存症リハビリテーションセンター特定非営利活動法人三河ダルク(0532-52-8596)
後援 豊橋市 豊橋市教育委員会 定員600名 無料 事前に整理券発行



2009年4月、豊川市男女共同参画推進条例が施行されました。

男女が対等な立場でお互いを尊重し合っ
て社会生活をしていくための一つのスキル(技法)
と各人のエンパワーメントを願って、ロジカル
シンキング講座を今年度新し企画しました。

ロジカルシンキング講座・ものごとを論理的に考える！！

2010/1/23(土) 10:00~16:00 豊川市勤労福祉会館第2会議室 和室まつ(託児)

参加者: 23名 託児: 2名 託児従事: おんぶぎつねこん

受講料: 3000円 資料代: 500円 託児代: ひとり500円 昼食持参

参加者の意見 * 印象に残ったこと

- ・話を聞く講習かと思っていましたが、グループワークなどがあり、楽しく学ぶことができました。(20代)
- ・演習がとて多くて、楽しくもあった。『考える』と『悩む』の違いについて、初めて考えましたが、それをえ考えたから、考えた今回の講義がとて分かりやすいものになったのだと思います。(20代)
- ・ディベートの反対をするのがとて難しかった。こんなに人と意見を言い合うのが大変だとは思ってもみなかったです。(20代)
- ・講師の先生の話し方に無駄がない。(20代)
- ・今まで、『論理的』という意味も分からないくらいだったのですが、今日の講習によって論理的に話すこと大事なんだと思いました。(30代)
- ・自己発見につながった。論理的に話す道筋の勉強になった。(30代)
- ・いつもどうすればよいかを考えることが大切であるということ(40代)
- ・『説得』と『納得』は違う 『考える』と『悩む』は違う(40代)
- ・根拠をあげる重要性(40代)
- ・相手の方に納得していただくためには、やはりルールのなものがあるんだナー(40代)
- ・ロジカルシンキングの行い方を学べて大変参考になりました。『相手に納得してもらうには相手の考え方を理解しそれに添って理解してもらうように努め、相手の納得を引き出す。』このことが非常に印象に残りました。(50代)
- ・フレームワークを使って物事を進める 完璧を求めない 70%をめざす スピードを出す(50代)
- ・面白くもものごとの考え方を勉強させてもらいました。ありがとうございました。(50代)
- ・初対面の方とディスカッションするという日ごろない経験をさせていただき、脳をフルに使ってがんばりました。楽しかったです。(50代)
- ・考えることと悩むことの違いからロジカルシンキングがみえてきた。納得することは、相手にとってのこと。相手にそった思考を組み立てることが必要。(50代)
- ・ロジカルに考えることは、伝えることには裏づけが必要であるということ(60代)
- ・ロジカルに考えることが楽しかった。・・・頭の回転が足りなかったけど・・・グループワークは一日中同じ人たちと組んでいると親近感が出てよかった。(60代)

* その他

* 今後希望する講座

- ・ビジネス講座 スキルアップ (20代)
- ・心理学的なものやフラワーアレンジメントのようなものがあればやってみたいです。(20代)
- ・いろいろな分野の講座があればと思います。(20代)
- ・DVを知る講座 DVを受けている? DVをしている?(30代)
- ・今日のような講習(30代)
- ・自分向上のための講座があれば参加したいです。(50代)
- ・このような講座を豊川でもっと開いてほしい。(50代)
- ・心理学のカウンセラー講座など(50代)
- ・ロジカルライティング、ロジカルプレゼンテーション、できれば今日と同じ講師で!(50代)

- ・職場の研修でも来てほしいと思いました。(20代)
- ・スタッフの方々、ありがとうございました。(20代)
- ・先生が分かりやすく話してくれて理解しやすかった。ありがとうございました。(30代)
- ・今日の講座は高度だったので、もう少しゆっくりした進め方の講座がいい。結構意見できる方ばかりでよかった。(40代)
- ・普段いかに感覚的に生きているか思い知らされました。少しずつ行動パターンを見直していけたらと思います。(40代)
- ・有意義でした。(50代)
- ・以前受講していたのに、忘れてることがあった。2度目でもワークショップのグループによって違った展開になり、おもしろかった。(50代)

講座概要

講師：内田 友美さん



明治大学商学部卒業後、国際機関にて開発途上国援助プログラムに従事。ビジネスコンサルティング会社を経て、株式会社 HR インスティテュートに参画。筑波大学大学院カウンセリング心理学修士。コーポレートウェイ構築、事業戦略策定プロジェクトを通して、組織の活性化を支援。コンサルタントのスキルをビジネスに活用する各種研修プログラムに力を入れている。HRI の本の主要執筆メンバー。

(株)HRインスティテュート <http://www.hri-japan.co.jp/>

(株)HRインスティテュート取締役チーフコンサルタント

ロジック=論理 ロジカル=論理的 シンキング=考える

ロジカルシンキングとは

自分の考えを客観的・体系的にまとめ、相手にわかりやすく伝え、相手の納得を引き出すための技術

1. 「考える」と「悩む」の違い

考える

シンキング

目的が明確
結果が出る
解決する

悩む

目的が不明
結果が見えない
解決できない

2. 「ロジカルな人」と「ロジカルでない人」の違い

ロジカルな人

わかりやすい人・他人を納得させる人・
他人を動かす人

【思考・心の持ち方】

ポリシーが明確 考える人 ポジティブ
相手軸

【行動・スキル】

文末を言い切る データに強い
感情 理性 一つの話が端的 結論から話す

ロジカルでない人

わかりにくい人

【思考・心の持ち方】

ポリシーが不明確 悩む人 ネガティブ
自分軸

【行動・スキル】

語尾をにごす データに弱い 感情>理性
一つの話が冗長的 状況・感想から話す

例 ロジカルな人 鈴木一朗 (イチロー) 小学校6年生時の作文『僕の夢』

僕の夢は、一流のプロ野球選手になることです。

そのためには、中学、高校と全国大会に出て、活躍しなければなりません。活躍できるようになるためには、練習が必要です。僕は3才の時から練習を始めています。3才から7才までは半年くらいやっていたのですが、3年生の時から今までは、365日中、360日は激しい練習をやっています。だから、1週間中で友達と遊べる時間は、5~6時間です。そんなに練習をやっているのだから、必ずプロ野球の選手になれると思います。

そして、中学、高校と活躍して、高校を卒業してからプロに入団するつもりです。そして、その球団は、中日ドラゴンズか西武ライオンズです。ドラフト入団で、契約金は1億円以上が目標です。僕が自信のあるのは、投手が打撃です。去年の夏、僕たちは全国大会に行きました。

そして、ほとんどの投手を見てきましたが、自分が大会NO1選手と確信でき、打撃では、県大会4試合のうち、ホームラン3本を打ちました。そして、全体を通した打率は5割8分3厘でした。このように、自分でも納得のいく成績でした。そして、僕たちは、1年間負け知らずで野球ができました。だから、この調子でこれからも頑張ります。

そして、僕が一流の選手になって試合に出られるようになったら、お世話になった人に招待券を配って、応援してもらうのも夢の一つです。

とにかく、一番大きな夢は、プロ野球の選手になることです。

3. 「納得」と「説得」の違い

納得

「つまり、こういうことだね！」と相手の胸に落ちる。
相手と対等関係

説得

意見の押し付け
上目線

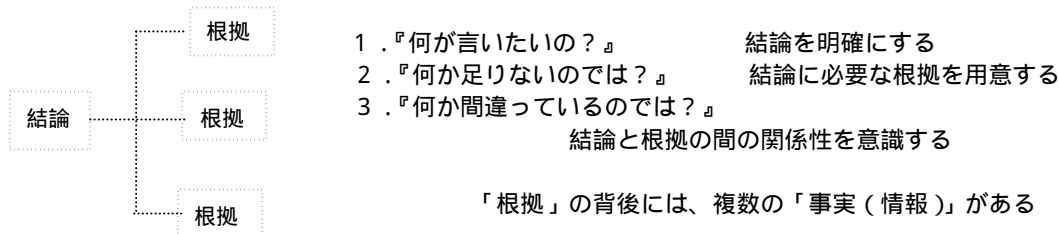
4. ロジックとは信頼性 納得性を高めるもの …人は納得すれば動く！

講師の言葉 『私はこの人に好かれるために話しているのではなく、この人とゴールを達成するために話していると気づいたら、感情をいれずに楽に話すことができた。』

アルバート・エリスが創始した心理療法 “ 論理療法 ”

葛藤やうつ気分は思考過程が非論理的であるため起こると考え、ロジカルシンキングを用いて心の問題を解決させる。

5. ロジックを組み立てる時の3つのポイント



6. ロジックの組み立て方

1. 事実（情報）から何が言えるのか？
完璧にこだわらない
複数の事実（情報）から読み取れることを考える
つまりどういうことかを文章にする 『～だから、つまり・・・。』
2. “ フレームワーク (枠組み) 思考 ” で考える
モレなくダブリなく事実（情報）・根拠を整理する
基本は2つまたは3つのフレームワークにする
例：人間 男女にわけるとモレモダブリもない 男女子供に分けるとダブリあり
大人子供に分けるとモレあり

7. ロジカルシンキングでコミュニケーション力アップ！



1. 自分の結論を明確にする
2. 結論に根拠を用意する（できれば複数）
3. 間をとって分かりやすく話す
4. 目的を見失わない（揚げ足をとらない）
5. 人の話をしっかり聴く（でないと聴いてもらえない！）
6. 相手の目を見て柔らかい表情で力強く話す
7. 文章は端的にポイントを絞る！



演習 グループワーク

1. 【フレームワークを使った自己紹介】
例 『私には弱いところが2つあります。1つ目は・・・、2つ目は・・・。この講座では・・・を学びたい。』
2. 【ロジックを組み立てる】情報を3C（顧客 Customer 自社 Company 競合 Competitor）に分類し提案を一つする
例 アパレルメーカーの経営企画室スタッフが情報資料を基に社長に提案するという設定
3. 【情報をフレームワークで質問】連想ゲーム
例 『「動物です」 「尾がありますか」「・・・」「・・・」 「猫です」』
4. 【3つ3つのトレーニング】「・・・は3つあります！」
漠然としたものを具体的な3つに分ける
結論に対する根拠・理由を3つ示す
目的に対する具体的な行動を3つ示す
例 『いい仕事って何？』 『いい仕事の条件は3つあります。1つめは・・・、2つめは・・・、3つめは・・・。』
『家庭で会話を増やすにどうしたらいい？』 『やるべきことが3つあります。1つめは・・・、2つめは・・・、3つめは・・・。』
『韓流映画は好きですか』 『はいいいえ。その理由は3つあります。1つめは・・・、2つめは・・・、3つめは・・・。』
5. 【ロジカルに対話する・・・ミニ・ディベート】 賛成反対の立場に分かれ、自分のメッセージを相手に届ける。
勝ち負けを目的にするのではなく、相手の意見をよく聴いた上で自分の考えを伝え、相手に納得してもらおう。
例 『紅白歌合戦はすべきか否か』 『都会がいいか田舎がいいか』 『子供にゲームは必要か否か』